

Schoolondersteuningsprofiel

1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld. De medezeggenschapsraad heeft met dit profiel ingestemd.

2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband SWV 2305 PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband (SWV) van groot belang. Zij ziet het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd, als het even kan, een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van het samenwerkingsverband zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en staat onder de directe invloed van de schoolbesturen. Het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, onze visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! Dat is zowel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4). Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuis nabij mogelijk.

3 Schoolconcept

<p>Beschrijving</p>	<p>Omschrijving van het schoolconcept. Wat voor school ben je? Principes waaraan wordt vastgehouden. Denk aan: leerstofjaarklassen, stamgroepen, zelfstandig werken, Dalton, Montessori, Nieuwe leren, individueel onderwijs, sportieve school, cultuurschool etc. etc.</p> <p>Waarschijnlijk is dit al beschreven in de schoolgids. Knippen en plakken.</p> <p>De visie van de Van Heemstraschool</p> <p>Wij geloven dat we allemaal waardevol en van betekenis zijn voor God en voor elkaar. Wij willen een voorbeeld zijn voor elkaar zoals Jezus een voorbeeld was voor ons allemaal. Wij lezen hierover met onze leerlingen in de Bijbel. We zingen en bidden in onze school elke dag. Dat vinden wij belangrijk.</p> <p>Wij weten dat we allemaal verschillend zijn en dat willen we zo houden. We respecteren elkaars opvattingen en ideeën en onderzoeken wat we kunnen leren van de ander. In onze lessen, maar vooral in de onderlinge omgang, leren wij de leerlingen over zichzelf en over omgang met de ander. Dat vinden wij belangrijk.</p> <p>We gaan bewust en zorgvuldig met onszelf, elkaar en onze omgeving om. We denken na over de gevolgen van ons handelen en proberen elke dag betere keuzes te maken. Wij streven kwaliteit na in al ons werk en willen onze werkwijzen voortdurend verbeteren. Dat vinden wij belangrijk.</p> <p>We verbinden basisvaardigheden en brede kennis en vaardigheden met elkaar, zodat er een rijke samenhang ontstaat tussen wat we weten, kennen, kunnen en ervaren. Wij gebruiken nieuwe inzichten, methodieken en werkwijzen en bieden onderwijs voor de toekomst. Dat vinden wij belangrijk.</p> <p>We proberen nieuwe dingen en treden onze omgeving, de wereld en het leven nieuwsgierig tegemoet. We gaan uitdagingen niet uit de weg, maar zien het als kans om onszelf te ontwikkelen. Wij willen samen leren en staan open voor feedback. Dat vinden wij belangrijk.</p> <p>De visie van onze school is dynamisch. We herijken deze elk jaar.</p> <p>Christelijke identiteit</p> <p>De Van Heemstraschool is een open Christelijke basisschool die onderwijs en opvoeding wil bieden vanuit Bijbelse waarden. We geloven dat God een plan heeft met de wereld, met ieder mens en met ieder kind. We willen kinderen leren over Hem, door elke dag te vertellen over Zijn liefde voor ons. We geloven dat de Bijbel</p>
----------------------------	---

ons daarin de weg laat zien en daarom nemen Bijbelverhalen een belangrijke plek in ons onderwijs in. We bidden elke dag met de kinderen. We willen bij Hem komen met alles waar we blij mee zijn maar ook met onze zorgen of verdriet. We zingen vaak met kinderen omdat God ons muziek heeft gegeven als manier om Hem te ontmoeten en te eren. Gezinnen binnen onze school hebben een diversiteit aan achtergronden. Wij vinden ontmoeting en het samen vieren en beleven voor onze leerling(en), uw kind(eren), een waardevolle toevoeging aan de opvoeding. Uw kind is van harte welkom op onze school, wanneer u als ouder/verzorger onze identiteit onderschrijft, hiermee instemt of deze respecteert. We willen ruimte geven aan de verschillende gedachten en opvattingen binnen het Christelijk geloof en vinden het belangrijk dat we daarover op een open en respectvolle manier in gesprek met elkaar blijven.

Daltononderwijs

De Van Heemstraschool is sinds juli 2012 een gecertificeerde Daltonschoon. Op 17 november 2017 hebben we een licentieverlenging voor vijf jaar ontvangen. Al onze leerkrachten zijn in het bezit van een Daltoncertificaat. Nieuwe leerkrachten volgen de opleiding. Een Daltonschoon gaat uit van vijf kernwaarden: - het leren hanteren van verantwoordelijkheid; - het leren zelfstandig te werken; - het leren samen te werken; - het leren reflecteren; - het effectief inzetten van mensen, tijd en middelen.

Dalton houdt vooral in: het aanpassen van de onderwijsorganisatie naar de ontwikkeling en begeleidingsbehoefte van de groep en het kind, met als doel het versterken van de eigen vaardigheden van kinderen. Dat noemen wij: Leren met Lef! Om te groeien in verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en reflecteren, werken wij vanuit de positieve aanname: Wat kinderen zelf kunnen moet een leerkracht niet doen. Kinderen mogen groeien, en daar hoort ontdekken en ook het leren van eigen fouten bij. Successen willen we vieren en zien we als basis voor een volgende stap. In de dagelijkse praktijk wordt er onder meer gewerkt met plannen en taakwerk, gedifferentieerde instructie, ontdekkend/onderzoekend leren maar ook met uitgestelde aandacht, reflecteren, verantwoording voor huishoudelijke taken en samenwerken met maatjes. Dit alles binnen gestructureerde kaders en doorgaande leerlijnen op school en in de klassen.

Dalton in de praktijk

We hebben een praktische invulling van ons daltononderwijs beschreven in het daltonplan. Dit handboek is te vinden op onze website:

www.vanheemstraschool.nl. U kunt meer lezen over het daltononderwijs op de site van de Nederlandse Dalton Vereniging: www.dalton.nl Daarnaast bent u altijd van harte welkom om een afspraak te maken bij ons op school.

Actief burgerschap en sociale integratie

De visie van de Van Heemstraschool op actief burgerschap en sociale integratie is, om haar leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op een steeds complexer wordende maatschappij en de taken en rollen die de leerlingen hierin moeten gaan vervullen.

	<p>Vanuit onze visie vinden we het belangrijk dat er liefde en aandacht is voor onze omgeving. Daarom is het belangrijk dat leerlingen een open oog en een open hart hebben voor hun sociale omgeving.</p> <p>De leerlingen groeien op in een maatschappij waar allerlei verschillende mensen en meningen zijn. Ze leven in een gezin, een straat, dorp of stad waar ze samen leven met andere mensen. Mensen die anders zijn, mensen die andere meningen hebben, mensen met verschillende achtergrond wat betreft cultuur en geloof. De school levert een bijdrage die gericht is op de bevordering van sociale integratie door het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit van de samenleving. Als kinderen over elkaar, elkaars cultuur en geloof leren zullen ze elkaar beter begrijpen en zullen ze beter in staat zijn verschillen en 'anders' te accepteren. Door regels en afspraken centraal te stellen in de klas, de school en in het verkeer leren de kinderen dat er regels nodig zijn om een veilige maatschappij te bewerkstelligen. Aangezien Nederland een democratische rechtstaat is, is het belangrijk voor de kinderen om te weten hoe zo'n rechtstaat ontstaan is, in elkaar zit en hoe zij daar later een rol in kunnen gaan spelen. Omdat we in dit land vrijheid van meningsuiting hebben is het belangrijk dat kinderen zich een eigen mening weten te vormen, maar ook dat zij meningen van anderen leren te respecteren. Ten slotte is het belangrijk voor de kinderen te leren over de wereld, de natuur en het milieu en hoe we er voor kunnen zorgen dat d wereld leefbaar blijft.</p> <p>Op de Van Heemstraschool willen we onze visie op burgerschap inkleuren vanuit de christelijke identiteit van de school. Daarin liggen voor ons de wortels van goed burgerschap en sociale integratie.</p> <p>Om onze visie te verwezenlijken is er bewust gekozen voor een aantal lesmethodes die hier goed op aansluiten. Deze methodes zorgen er bovendien voor dat er op een structurele manier gewerkt wordt aan burgerschap en integratie.</p>
<p>Visie van de school op ondersteuning</p>	<p>Hoe past extra ondersteuning van leerlingen binnen het schoolconcept?</p> <p>Op welke terreinen kan juist door het schoolconcept een ondersteuningsbehoefte ontstaan? (Denk bijvoorbeeld aan planningsvaardigheden in een systeem met veel zelfstandigheid).</p> <p>Zijn er mogelijkheden om ondersteuning te bieden die ontstaan door het schoolconcept? (Denk bijvoorbeeld aan een systeem waarbij lessen worden gegeven door specialisten of extra instructietijd die ontstaat door zelfstandig werken).</p> <p>Algemeen</p> <p>De Van Heemstraschool heeft als doel het maximale uit een leerling te halen. Een leerling moet kunnen presteren naar zijn (cognitieve) mogelijkheden en zich hierin gewaardeerd en erkend voelen. Door uit te gaan van de onderwijsbehoeften van kinderen, kunnen de leerkrachten vaststellen wat nodig is om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen. Hierbij wordt rekening gehouden met wat een kind in de komende periode kan bereiken, welke doelen er nagestreefd worden en wat</p>

er voor nodig is dit kind deze doelen te laten bereiken. Hierbij houden we rekening met de volgende punten:

- Het onderwijs wordt zodanig gericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- T.a.v. leerlingen die extra zorg nodig hebben, is het onderwijs gericht op de individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.
- Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van de creativiteit en op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Handelingsgericht werken

Sinds een aantal jaren is het team gestart met "Handelingsgericht werken". Dit betekent dat wij onze werkwijzen en ons handelen willen aanpassen waar mogelijk en helpend, om zo tegemoet te komen aan wat elke leerling nodig heeft om zich binnen de eigen mogelijkheden zo goed mogelijk te ontwikkelen. Daarnaast werken wij vanzelfsprekend aan de opbrengsten, we willen voor elk van onze leerlingen het best mogelijke resultaat behalen.

We stellen ons als school steeds de vraag: "Wat heeft dit kind nodig?" i.p.v. "Wat heeft dit kind?". (Pameijer e.a., 2009). Dit noemen we een onderwijsbehoefte. Het is datgene wat een leerling nodig heeft om een bepaald doel te bereiken. Deze worden genoteerd in het groepsoverzicht om vervolgens uit te kunnen werken in een groepsplan. Onderwijsbehoeften kunnen zeer divers zijn, maar komen in de kern voor in de volgende gebieden:

1. Instructie: visuele ondersteuning, herhaalde instructie, voordoen-nadoen.
2. Leertijd: meer leertijd (of lagere doelen), minder leertijd (of hogere doelen).
3. Feedback: competentieverhogende feedback, grenzen stellende feedback, beloningen.
4. Structurering taak: minder plaatjes, grotere letters, taak in kleine eenheden, afdekken.
5. Aanpassing sociale omgeving: rustige kinderen in de omgeving, samenwerkingsvormen.

Voorwaarde voor het opstellen van groepsplannen is het kunnen denken in onderwijsbehoeften. Van elke leerling wordt uitgezocht waar hij zit (niveau) en wat het kind nodig heeft. Bij het opstellen van onderwijsbehoeften gebruiken we de volgende hulpzinnen: Deze leerling heeft...

- Een instructie nodig die..
- Opdrachten nodig die...
- Leeractiviteiten nodig die...
- Een leeromgeving nodig...
- Spel nodig dat...

- Feedback nodig die...
- Groepsgenoten nodig die...
- Een leerkracht nodig die...
- Ouders nodig die...
- Hulp of ondersteuning nodig die...
- Overige...

...om het gestelde doel te kunnen behalen.

Op de Van Heemstraschool verlenen we ondersteuning aan onze leerlingen en houden we rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doen we door observaties op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, methodeonafhankelijke toetsen (CITO), methodegebonden toetsen en gesprekken met leerlingen, ouders, verzorgers en/of externen. Wij willen tegemoet komen aan en uitgaan van de mogelijkheden van ieder kind. Ons doel is het bieden van een toekomstperspectief aan kinderen dat voor hen uitdagend en uitnodigend is. De leerkracht is verantwoordelijk voor de ondersteuning in de groep. Wij kiezen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden. Hiervoor gebruiken wij het model van 'directe instructie'. Lessen in reken-, taal-, en leesvaardigheden hebben altijd dezelfde structuur: oriëntatie op de les, algemene instructie, basisinstructie/ verlengde instructie, zelfstandig werken en de evaluatie van de les.

De kinderen worden o.a. ingedeeld op basis van de volgende instructiebehoeftes:

- Aanpak 1: instructieafhankelijke leerlingen Deze kinderen krijgen verlengde instructie aan de instructietafel of in een instructiegroep.
- Aanpak 2: basisinstructie Deze kinderen gaan na de basisinstructie aan het werk.
- Aanpak 3: instructieonafhankelijke leerlingen Deze kinderen gaan na de algemene inleiding aan het werk en krijgen een compact aanbod en verrijkingsstof.

Op de Van Heemstraschool werken we met groepsplannen. Groepsplannen zijn er op de gebieden: lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en sociaal emotionele ontwikkeling. In deze groepsplannen verdelen we de kinderen in leerstofaanbod/instructie op basis van hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften. We hebben vijf keer per jaar een groepsbespreking waarin de leerkracht de zorg in de groep en de groepsresultaten bespreekt met de intern begeleider. Soms kan het zo zijn dat de begeleiding een andere vorm vraagt dan de huidige. De leerkracht zal dan samen met de ouders en indien mogelijk met de leerling een plan van aanpak opstellen.

Mocht de extra hulp niet het gewenste effect hebben, dan is er de mogelijkheid de orthopedagoge die bij de school betrokken is, te consulteren. Ook kan er in overleg met ouders voor gekozen worden een gesprek te plannen met de orthopedagoge

waarin gesproken zal worden over de mogelijkheden en het vervolgtraject.

Mogelijkheden voor het vervolgtraject zijn:

- Het bestaande plan van aanpak wordt aangepast.
 - In sommige gevallen kan er een oudergesprek met de intern begeleider, de orthopedagoog of een externe instantie helpend zijn. De Van Heemstraschool heeft een nauwe samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin. In overleg met ouders kan er voor gekozen worden hen te betrekken.
- Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn. Dit traject of onderzoek zal gedaan worden door een orthopedagoog. Uit het onderzoek komt vervolgens een conclusie en een advies. Uit dit advies kan komen dat het beter is dat: a) het kind een eigen leerlijn of arrangement krijgt (het ontwikkelingsperspectief) b) het kind een jaar doubleert (blijft zitten) c) het kind wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist d) het kind wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Als school vinden we het belangrijk zorgen met elkaar te bespreken en op te pakken, waarbij we elkaar als belangrijke partners zien in de ontwikkeling van uw kind.

Passend onderwijs op de Van Heemstraschool

In Nederland is er per 1 augustus 2014 de wet op Passend Onderwijs. Dit houdt in dat u als ouder uw kind altijd kunt aanmelden bij een reguliere basisschool. De basisschool heeft de plicht om voor uw kind een passende plek te zoeken (zorgplicht). Dit kan een plek op de eigen basisschool zijn. Wanneer de school niet de zorg kan bieden die uw kind nodig heeft, is zij verplicht met u samen te kijken naar een school die dit wel kan bieden. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO-school) of een school voor speciaal onderwijs (SO-school). Bovenstaande geldt voor alle basisscholen in Nederland. De van Heemstraschool is onderdeel van stichting Cambium. Vanuit Cambium hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind verdient goed onderwijs.
- Onderwijs moet uitgaan van de mogelijkheden van een kind, niet van beperkingen.
- Partnerschap tussen ouders en school vergroot de opbrengst van ons onderwijs.

Onze visie is dat elk kind recht heeft op goed onderwijs en dat verschillen tussen kinderen gewoon zijn. Binnen Cambium werken wij er dan ook dagelijks aan om ieder kind dat onderwijsaanbod te geven wat nodig is om zich zo optimaal en breed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Dat is maatwerk. Cambium wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een basisschool in de buurt kunnen gaan. Want zo hebben ze de beste kansen op een vervolgopleiding en kunnen ze meedoen in de samenleving. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen naar het speciaal

onderwijs. Wanneer hieraan gedacht wordt is er altijd intensief overleg met ouders/verzorgers en zorg/begeleiding.

Anders organiseren, minder doorverwijzingen

Scholen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat ook de scholen binnen Cambium elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dit geldt ook voor de Van Heemstraschool. Plaatsing kan in veel gevallen bij ons op school, eventueel met extra ondersteuning, of op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs. We zoeken daarbij altijd naar de beste plek voor ieder kind. Met de komst van Passend Onderwijs is ons streven dat er minder kinderen worden doorverwezen naar het speciaal (basis) onderwijs. Daarbij is de kwaliteit van onze school en van onze medewerkers ontzettend belangrijk. Wij werken hier dan ook onafgebroken aan.

Regulier waar het kan, speciaal waar het moet

Per 1 augustus 2014 bestaan er geen rug- of brugzakken meer. De Van Heemstraschool blijft wel de extra middelen voor ondersteuning ontvangen en blijft verantwoordelijk voor de extra zorg die nodig is. De Van Heemstraschool blijft hierbij de hulp van specialisten inroepen. Als uw kind op een school voor speciaal (basis) onderwijs zit, dan behoudt uw kind deze plek voor de eerstvolgende twee schooljaren. Binnen deze periode wordt samen met u bekeken of deze school de juiste plek is, of dat er mogelijk een andere (reguliere of speciale) school is waar uw kind ook passende ondersteuning kan krijgen. Daarbij hanteren wij de stelregel: regulier waar het kan, speciaal waar het moet. St. Cambium (Van Heemstraschool) streeft ernaar dat alle kinderen in hun eigen dorpskern het onderwijs kunnen volgen wat aansluit bij hun onderwijsbehoefte. We gaan voor onderwijs zo dicht mogelijk in de buurt waar het kind woont. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en zien het dan ook als onze opdracht om het maximale uit ieder kind te halen. Om dit te kunnen verwezenlijken volgen we de kinderen heel goed om zo aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van uw kind. Brede talentontwikkeling speelt ook een belangrijke rol. Zo nemen, naast het verstandelijke leren, o.a. sport en spel, cultuur, burgerschap, muziek, zang, dans, drama, koken en de creatieve vakken (IPC) een belangrijke plaats in. Waar mogelijk houden we rekening met de verschillende leerstijlen van kinderen. Kortom, er ligt een geweldige uitdaging op ons te wachten, waarin wij samen met u blijven streven naar de beste ontwikkeling voor uw kind.

Schoolconcept

De taak is het bekendste hulpmiddel van het Daltononderwijs. Een middel om de leerstof te ordenen en om pedagogische doelen te bereiken. Kinderen werken de hele dag door aan hun taak. De taak is een hoeveelheid leerstof die het kind in een bepaalde periode moet maken. Tijdens het werken aan de taak kunnen de kinderen zowel zelfstandig werken als samenwerken. En hebben zij een zekere vrijheid. Die vrijheid betreft de tijd waarop de leerling aan de taak werkt, in welke volgorde hij/zij de taken doet, waar hij/zij gaat zitten, met wie hij/zij samenwerkt en of hij/zij (extra) instructie nodig heeft. De vrijheid is 'vrijheid in gebondenheid'. De taak

	<p>moet na de gestelde periode wel afgerond zijn. Binnen de school hebben wij afspraken gemaakt over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De tijd die aan de taak besteed wordt - De periode die hij beslaat - De omvang van de taak - De inhoud van de taak - De mate van planning - De evaluatie <p>Omdat wij recht willen doen aan de eigenheid van het kind, differentiëren wij in de te maken opdrachten en dus in de taak die de leerlingen ontvangen. Dat betekent dat de leerkracht er zorg voor draagt dat elke leerling weet wat er van hem/haar verwacht wordt en dit samen met de leerling evalueert. In de lagere groepen is dit voornamelijk leerkracht gestuurd (met andere woorden de leerkracht stelt de taak op). In de bovenbouwgroepen gaat dit steeds meer in samenspraak met de leerlingen. Kinderen met speciale ontwikkelbehoeften, zowel boven als onder het gemiddelde niveau krijgen een taak op eigen niveau. Denk daarbij bijvoorbeeld aan levelwerk.</p>
<p>Samenwerking met ouders</p>	<p>Waarbij en wanneer worden ouders betrokken en/of geïnformeerd? Wat mogen ouders van de school verwachten? Wat verwacht de school van ouders?</p> <p>Een rol voor de ouders Een school draait elke dag, maar kan niet zonder ouders. Immers; samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Op diverse gebieden zijn er voor ouders mogelijkheden om mee te denken met het onderwijs.</p> <p>Communicatie Wij informeren u over diverse zaken door onze tweewekelijkse nieuwsbrief. Ook kunt u voor informatie op onze website terecht: www.heemstraschool.nl. Informatie van de leerkracht(en) van uw kind ontvangt u door middel van een lesbrief. In de onderbouw versturen leerkrachten deze tweewekelijks. Vanaf groep 5 is dit tussen elke 2 vakanties minimaal twee keer. Daarnaast kunt u via het Klasbord van de groep van uw kind ook meekijken, daar zullen regelmatig foto's en/of korte berichten worden geplaatst. Sinds Afgelopen schooljaar zijn wij ook te volgen via Facebook. Door o.a. mededelingen, actualiteiten, activiteiten en foto's te posten kunnen we u ook op de hoogte houden. Hierbij wordt rekening gehouden met de wettelijke privacywetgeving zoals beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Bij zorg en spoed zullen wij u telefonisch proberen te bereiken. Indien nodig zoeken wij contact met het noodnummer dat u bij aanmelding hebt opgegeven. Tot slot zullen wij u in voorkomende gevallen mailen. Voor alle vormen van communicatie is het belangrijk dat u wijzigingen in uw gegevens tijdig doorgeeft.</p> <p>Ouderparticipatie</p>

gericht op praktische zaken Ouders participeren op allerlei gebieden zoals bij feesten, schoonmaak, onderhoud, bibliotheek, enz. In diverse groepen helpen ouders bij verschillende activiteiten. Hier zijn we als school heel blij mee. We hebben dit ook nodig. Zonder de hulp en ondersteuning van ouders kunnen wij veel zaken niet meer evengoed organiseren. Wanneer er voldoende ouders helpen is het werk zo gedaan. We zullen regelmatig een oproep doen voor ouderhulp. Mocht u zelf een goed idee hebben en ons willen ondersteunen dan horen wij dat ook graag.

Ouderwerkgroep (OWG)

De leden van de ouderwerkgroep worden uit en door de ouders gekozen, ook een leerkracht is lid van het OWG. De taken die in de ouderwerkgroep worden uitgevoerd zijn onder meer: beheer van het ouderfonds, (mede)organiseren van activiteiten en het meedenken over allerlei praktische schoolse zaken.

Klassenouders

Iedere groep heeft twee klassenouders. Zij helpen en vragen andere ouders om te assisteren bij feestelijkheden als Sinterklaas, Kerst, de verjaardag van de leerkracht, uitstapjes en andere min of meer (on)officiële gebeurtenissen. Aangelegenheden die betrekking hebben op het eigenlijke schoolwerk van het kind of die te maken hebben met het persoonlijke contact met een van de leerkrachten worden vanzelfsprekend rechtstreeks met de leerkracht besproken.

Gebedsgroep

Een aantal ouders organiseert regelmatig een gebedsbijeenkomst. Samen wordt de school in gebed opgedragen aan de Here God. U bent van harte uitgenodigd om mee te bidden. De data komen in de nieuwsbrief te staan.

Ouderparticipatie gericht op inspraak en advies

Raad van Toezicht

Sinds 1-8-2004 valt de Van Heemstraschool onder de verantwoordelijkheid van Stichting Cambium. Onder deze stichting werken 7 scholen samen uit Heerde, Veessen, Wezep en Hattem. De directeur bestuurder, Dhr. B. Roeten, heeft de dagelijkse leiding en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR toetst beleid dat school overstijgend is en is onder meer sparingpartner van de directeur bestuurder. De GMR bestaat uit zowel ouderleden als personeelsleden.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft als taak de schoolleiding, gevraagd of ongevraagd, te toetsen omtrent het beleid van de school. In een aantal gevallen is er instemming van de MR vereist om het beleid te kunnen uitvoeren. De taken en bevoegdheden hieromtrent zijn beschreven in de "Wet Medezeggenschap Scholen" (WMS). De raad bestaat uit een

vertegenwoordiging van de ouders en een vertegenwoordiging van het personeel en komt ongeveer 7 keer per jaar bij elkaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Het vergaderrooster en de verslagen van de vergaderingen worden gepubliceerd op de website van de school.

Informatie- en advieslijn

Op schooldagen tussen tien en drie uur kunnen ouders met hun vragen over onderwijs terecht bij het informatiepunt Ouders en Onderwijs. Hier krijgt u kosteloos en deskundig advies over allerlei zaken betreffende het onderwijs. Kijk op www.oudersonderwijs.nl of bel 0800-5010.

Klachtenprocedure

Het is de ervaring, dat veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerkrachten en schoolleiding op de juiste manier worden afgehandeld.

Als er iets in de ogen van de ouders/verzorgers niet goed is of fout dreigt te gaan met hun kind, neemt de ouder eerst contact op met de leerkracht. Wanneer het overleg niet tot de gewenste afstemming komt, richt men zich op de intern begeleider of de bouwcoördinator. Komt men dan ook niet tot een acceptabele oplossing dan richt men zich tot de directeur en tenslotte tot de directeur-bestuurder.

Mochten de klachten niet of onvoldoende gehoord worden door leerkrachten, intern begeleider, bouwcoördinator, directeur of bestuurder dan kan men zich richten tot de klachtencommissie. Op de website van stichting Cambium www.stichtingcambium.nl is de volledige tekst van de klachtenregeling van Cambium te vinden, met daarin ook de belangrijkste contactgegevens.

4 Arrangementen binnen de school

Basis ondersteuning	Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:		
Standaard:	Status:		
	Aanwezig*	Plan #	
<p>A: Pedagogische aanpak De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</p>	++		
<p>B: Didactische omgeving Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</p>	+		
<p>C: Handelingsgericht werken De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast. De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</p>	++		
<p>D: Beleid en organisatie Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</p>	++		

<p>E: Professionaliteit De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</p>	++	
<p>F: Communicatie De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</p>	+	
<p>G: Doorgaande lijn De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</p>	++	

* In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

- ++ volledig
- + grotendeels
- enigszins
- niet

Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is, behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.

<p>Extra ondersteuning binnen de school</p>	<p>Structurele voorzieningen binnen de school ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:</p> <p>Te denken valt aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Beschrijving van de extra ondersteuning die de leerkracht in de klas kan bieden. Denk aan het instructiemodel, differentiatiemogelijkheden, individuele instructiemomenten, inzet van computers etc. ○ Beschrijving van extra ondersteuning die buiten de klas wordt geboden. Denk aan inzet van onderwijsassistenten, inzet van specialisten uit het team, groepsdoorbroken instructiemomenten, coachingsgesprekjes etc. ○ Beschrijving van de mogelijkheden om eigen leerlijnen te volgen. (onder welke voorwaarden en condities?) en de ondersteuning die daarbij wordt geboden. <p>Bij dit onderdeel "Extra ondersteuning binnen de school" verwijzen wij naar het onderdeel "Visie van de school op ondersteuning".</p> <p>De Van Heemstraschool maakt gebruik van de inzet van twee onderwijsassistenten, een Rekencoördinator, een coördinator Jonge kind, een Kanjer coördinator (tevens gedragsspecialist), een Dalton coördinator en een ICT coördinator (van het implementeren van Cito LOVS).</p>
<p>Inventarisatie specialismen in de school</p>	<p>Denk hierbij aan lees coördinator, gedragsspecialist VIB, coach etc.</p> <p>Een Rekencoördinator, een coördinator Jonge kind, een Kanjer coördinator (tevens gedragsspecialist), een Dalton coördinator, een ICT coördinator (van het implementeren van Cito LOVS), een IB-er, didactisch coach, twee Werkplekcoaches (WPC in samen werking met VIAA). Twee WPC-ers in opleiding.</p> <p>Daarnaast heeft de Van Heemstraschool twee master opgeleide medewerkers: Master SEN en master Leren en Innoveren.</p>

'Arrangementen'/ werkwijze met externe partijen	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm.
EC Adapt	Werken veelvuldig samen met Adapt. MDO's, onderzoek, leerlingbespreking en advies vanuit orthopedagogen van Adapt.
Ondersteuningsteam (met orthopedagoog van Deelregio de Brug en CJG)	Zie hierboven.
Andere vaste ketenpartners in en om de school (logopedie, dyslexiebegeleiding etc.)	<p>Logopedie vanuit de gemeente en vanuit logopediepraktijk Hattem. Fysiotherapie van MOOR Kids regio Hattem. Partou kinderopvang; peuterspeelzaal en BSO. Dyslexie begeleiding Braams en KBC regio Zwollen. CJG Ambtenaar gemeente Hattem "Gezonde school". VVE in samen werking met de gemeente Hattem GGD. IB-netwerk stichting Cambium/Hattem Hattems directeurenoverleg Directie Team Cambium (DT) VO (zie lijstje van Hermelinme)</p>

5 Grenzen van de ondersteuning

<p>Criteria die de grenzen van de school bepalen</p>	<p>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.</p> <p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling • Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht • Mate van zelfredzaamheid • Mate van fysieke en/of medische verzorging • Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is • Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen • Groepsgrootte • Vul voor de eigen school aanvullende criteria • Competenties van leerkrachten • Inrichting van het onderwijs; zoals visie b.v. onderwijsconcept Dalton • Verwijzing vanuit de gemeente (CJG) aangaande de indicatiestellingen zoals b.v. psychiatrisch onderzoek en dyslexie verklaringen.
---	---

<p>Actuele grenzen van de school</p>	<p>Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op meerdere factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder staat een overzicht van de actuele situatie.</p>	
	<p>Stimulerende factoren</p>	<p>Belemmerende factoren</p>

<p>Leerkrachten</p>	<p>Vul in wat zorgt voor een verruiming van de ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht met specialisatie master SEN • Onderwijsassistent met een achtergrond uit de zorg • Leerkracht met een afgeronde IB-opleiding • De school heeft twee onderwijsassistenten die voor ondersteuning worden ingezet. <p>Deze leerkrachten worden binnen de school ook ingezet rekening houdend met deze specifieke werkervaringsachtergrond. Ze worden gefaciliteerd in tijd hiervoor.</p>	<p>Vul in wat zorgt voor een beperking van de ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatief jong team: onervarenheid. • De afgelopen 6 jaar hebben er veel personele wisselingen plaatsgevonden
<p>Interne begeleiding</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Een IB-er die op meerdere scholen van Cambium heeft gewerkt • Een IB-er die een master Onderwijskunde aan het volgen is 	<ul style="list-style-type: none"> • De afgelopen 6 jaar hebben er veel personele wisselingen plaatsgevonden
<p>Directie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ervaren directie en directie van twee in profiel verschillende Cambium scholen; in onderwijsconcept en zorgniveau 	<ul style="list-style-type: none"> • De afgelopen 6 jaar hebben er veel directie wisselingen plaatsgevonden
<p>Team(cultuur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het team heeft van de onderwijsinspectie een goed gekregen voor de professionele schoolcultuur en een voldoende voor Zorg & Begeleiding. De inspectie en de landelijke Dalton visitatiecommissie en de interne auditcommissie heeft in schooljaar respectievelijk 2017-2018 en 2018 en 2019 aangegeven dat de school haar zaken op orde heeft. 	<ul style="list-style-type: none"> • De afgelopen 6 jaar hebben er veel personele wisselingen plaatsgevonden • De afgelopen 6 jaar hebben er veel directiewisselingen en MT wisselingen plaatsgevonden
<p>Leerlingen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school kent een leerlingenraad • De school kent een jaarlijkse leerling enquête op gebied van sociale veiligheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Door een dalend leerlingaantal is de school genoodzaakt om tot een bepaalde groepsverdeling te komen, die niet altijd stimulerend hoeft te zijn voor de leerlingen

Ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Ouderpanelavond 3 keer per jaar. • Algemene ouder informatie avond, waarbij dit keer de GGD is betrokken • Gemiddeld genomen heeft de school een ouderpopulatie die bereid is om thuis ook ondersteuning te bieden • We zien dat de christelijke identiteit van de ouders aan het verschuiven is naar een open christelijke identiteit, waarbij er nu wel ruimte is voor de zaken zoals benoemd bij de belemmeringen 	<ul style="list-style-type: none"> • De christelijke identiteit van de ouders heeft in het verleden nog al eens geleid tot discussies met het team en de toenmalige directie; Harry Potter boeken in de bieb, musical, spreekbeurten, lente kriebels
Gebouw en inrichting	Door het dalende leerlingaantal van de school, heeft de school voldoende ruimte om zorg en begeleiding fysiek goed vorm te geven.	Het nieuwbouwproces heeft vertraging opgelopen vanwege de nog niet gemaakte locatiekeuze, dit brengt de nodige onzekerheid met zich mee voor de ouders en het team.
Activiteiten en materialen	De school beschikt over een voldoende gevulde orthotheek	De beperkte mogelijkheden op het gebied van ICT in relatie tot het goed functioneren van het Cito LOVS, dyslexie software, IPC
Schoolomgeving	De school zit in een rijke stimulerende omgeving in relatie tot de onderwijsconcepten; Dalton en IPC.	Een mogelijke keuze door de gemeente om de school nieuw te bouwen op een locatie, waar deze stimulerende omgevingsfactoren niet meer aanwezig zijn.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over twee onderwijsassistenten en twee leerkrachten met een masteropleiding. • Op stichtingsniveau is er ter ondersteuning naar de scholen een kwaliteitsmedewerker • En op stichtingsniveau is er een IB-netwerk 	<ul style="list-style-type: none"> • De aanmeldingsprocedure is onlangs gewijzigd naar een trimester systeem (?) • Door een dalende leerlingaantal kan de school genoodzaakt worden om de groepen weer groter te moeten maken • Doordat de scholen in Hattem behoren tot schoolbesturen die in meerdere gemeentes actief zijn, worden de Poortlessen voor de meergaafde
Anders		

Van Heemstraschool

Hattem



6 Ontwikkelpannen

Hieronder staan de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie. Deze plannen zijn van invloed op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school.

Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
ontwikkelpan	Doorgaande lijn 1-2 naar 3 en n relatie tot VVE		
Ontwikkelpan	PvA groep 8.		
Ontwikkelpan	Rekenverbeterplan		
Ontwikkelpan	PvA van alle stuurgroepen		
	Taal, lezen en spelling		